

**LAPORAN KEGIATAN ASISTENSI MENGAJAR  
DI SMA ISLAM KEPANJEN  
TAHUN PELAJARAN 2020-2021**

Disusun Untuk Memenuhi Laporan Akhir  
Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Asistensi Mengajar

Oleh:

**RAHMAWATI WULANSARI**

180241609018



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
JURUSAN SASTRA JERMAN  
FAKULTAS SASTRA  
UNIVERSITAS NEGERI MALANG  
JUNI 2021**

## LEMBAR PENGESAHAN

Dengan ini mahasiswa,

Nama : Rahmawati Wulansari

NIM : 180241609018

Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Jerman

dinyatakan telah melaksanakan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Asistensi Mengajar dan laporan yang ditulis oleh mahasiswa tersebut telah mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah, Guru Pamong, dan Dosen Pembimbing Merdeka Belajar Kampus Merdeka – Asistensi Mengajar.

Malang, 10 Juni 2021

Guru Pamong

Dosen Pembimbing



Dr. Dewi Kartika Ardiyani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197008012003122001



Endik Kuswanto, S.Pd.  
NIP. -

Kepala Sekolah SMA Islam Kepanjen



Irwan Farudy, S.Pd.  
NIP. -

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Program Merdeka Belajar - Asistensi Mengajar di SMA Islam Kepanjen serta mendapat kesempatan untuk menyelesaikan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa sebuah dukungan, doa, bimbingan serta semangat dari berbagai pihak merupakan hal terpenting dalam penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang tak terukur penulis ucapkan kepada :

1. Yth. Bapak Irwan Farudy, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SMA Islam Kepanjen.
2. Yth. Bapak Endik Kuswanto, S.Pd. Selaku Guru Pamong Bahasa Jerman.
3. Yth. Ibu Dr. Dewi Kartika Ardiyani, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Asistensi Mengajar.
4. Orang tua
5. Rekan mahasiswa Program Merdeka Belajar – Asistensi Mengajar Universitas Negeri Malang.
6. Pihak lain yang bersedia membantu hingga laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Akhir kata penulis mengucapkan mohon maaf atas kekurangan yang terdapat pada laporan ini. Semoga laporan Asistensi Mengajar ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Malang, 10 Juni 2021

Penulis

Rahmawati Wulansari

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	2
KATA PENGANTAR .....	3
DAFTAR ISI.....	4
RINGKASAN.....	5
LAMPIRAN JURNAL HARIAN.....	6
LAMPIRAN RPP.....	7
LAMPIRAN PENILAIAN .....	11
BAB I	
PENDAHULUAN .....	12
A. Profil Sekolah.....	12
B. Profil Kelas.....	13
BAB II	
DESKRIPSI PELAKSANAAN KEGIATAN .....	14
A. Hasil Observasi .....	14
B. Analisis TOWS .....	15
C. Rencana Kegiatan.....	15
D. Implementasi Rencana Kegiatan.....	15
BAB III	
PENUTUP.....	16
A. Kesimpulan .....	16
B. Saran.....	16
DOKUMENTASI KEGIATAN.....	17
UNGGAH BERITA PELAKSANAAN DI SOSMED PRODI	
BUKTI VIDEO	

## **RINGKASAN**

Proses pembelajaran dalam Kampus Merdeka merupakan salah satu perwujudan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student centered learning). Pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kreativitas dan berinovasi. Melalui program merdeka belajar yang dirancang dan diimplementasikan dengan baik, maka keterampilan mahasiswa akan terasah. Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka diharapkan dapat menjawab tantangan Perguruan Tinggi untuk menghasilkan lulusan yang sesuai perkembangan zaman, kemajuan IPTEK, tuntutan dunia usaha dan dunia, maupun dinamika masyarakat.

Tujuan program asistensi mengajar di satuan pendidikan antara lain:

1. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat dalam bidang pendidikan untuk turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmunya dengan cara menjadi guru di satuan pendidikan.
2. Membantu meningkatkan pemerataan kualitas pendidikan, serta relevansi pendidikan dasar dan menengah dengan pendidikan tinggi dan perkembangan zaman.

## 1. Lampiran Jurnal Harian

### JURNAL HARIAN MAHASISWA ASISTENSI MENGAJAR SEMESTER GENAP 2020/2021

Nama Praktikan : Rahmawati Wulansari  
NIM : 180241609018  
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Jerman

No	Hari/Tanggal	Aktivitas
1.	12 Februari 2021	Menyusun Silabus Kls XI BB
2.	21 Februari 2021	Menyusun RPP Harian Kls XI BB
3.	21 Februari 2021	Membuat kuis pada aplikasi <i>Quizizz</i>
4.	22 Februari 2021	Mengajar seara daring materi <i>Wohnung (über Treffpunkte sprechen)</i> dengan <i>Google Meet</i>
5.	22 Februari 2021	Membuat rangkuman materi tambahan tema <i>Reise</i> untuk Kls XII BB
6.	26 Februari 2021	Membuat soal UH <i>Lektion 7</i> Kls XI BB
7.	29 Februari 2021	Membuat rangkuman materi <i>die Fächer</i> untuk kelas XI BB
8.	05 Maret 2021	Membuat soal PTS Genap Kls XI BB
9.	07 Maret 2021	Menyusun RPP Harian Kls XI BB
10.	09 Maret 2021	Mengajar secara luring materi <i>Alltägliches (die eigene Schule vorstellen)</i>
11.	19 April 2021	Menyusun RPP Harian Kls XI BB
12.	20 April 2021	Mengajar secara daring materi <i>Alltägliches(Geschäfte benennen)</i> dengan <i>Google Meet</i>
13.	20 Mei 2021	Membuat rekap nilai tugas Kls XI BB
14.	24 Mei 2021	Menyusun RPP Harian Kls XI BB
15.	25 Mei 2021	Mengajar secara luring mengenai pembahasan soal UTS
14.	25 Mei 2021	Membuat soal PAS Genap Kls XI BB

## 2. Lampiran RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Islam Kapanjen
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI BB /Genap
Materi Pokok	: Kehidupan sehari-hari ( <i>Alltagsleben</i> )
Sub Pokok Bahasan/KD	: <i>Wo denn?</i> /3.4; 4.4.1; 4.4.2
Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan	: 4 x 40' / 1 x pertemuan

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Discovery Learning* peserta didik mampu **menafsirkan, menentukan dan memproduksi** isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah dan benda di rumah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

#### B. Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Pendidik mengucapkan salam, **berdoa**, cek kehadiran, cek kebersihan dan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya. Dilanjutkan dengan apersepsi dalam bentuk asosiogram, gambar atau video yang sesuai tema.

##### Kegiatan Inti (160 Menit) Pertemuan ke-6

1. Setelah membaca teks pada halaman 38, peserta didik diminta untuk menyebutkan jawaban yang benar pertanyaan sesuai teks.
2. Peserta didik untuk menyusun kalimat sesuai contoh berdasarkan kata-kata yang tersedia.
3. Peserta didik menyimak audio pada halaman 40 yang diperdengarkan oleh pendidik
4. Peserta didik menjawab secara lisan jawaban yang tepat sesuai audio.
5. Pendidik mengunggah video materi *Präteritum: sein und haben* pada LMS.

##### Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
2. Memberikan apresiasi terhadap semua peserta didik yang terlibat aktif, bertanggung jawab, sopan santun dan baik dalam bekerja sama dalam kelompok.
3. Melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan belajar mengajar.
4. Mengajak peserta didik untuk bersama-sama mengucapkan rasa syukur.

#### C. Penilaian

1. Sikap: Pengamatan atas respon peserta didik, keaktifan peserta didik dan disiplin dalam pengerjaan dan pengumpulan tugas.
2. Pengetahuan: Penilaian struktur, kosakata dan pelafalan tentang *Termin*.
3. Keterampilan: Produk peserta didik berupa menulis kalimat tentang *Termin* dan dialog berpasangan tentang rencana bertemu.

Mengetahui,  
Kepala SMA Islam Kapanjen

Kapanjen, 21 Februari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

IRWAN FARUDY, S.Pd  
NIP: -

ENDIK KUSWANTO, S.Pd  
NIP: -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Islam Kapanjen
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI BB /Genap
Materi Pokok	: Kehidupan sehari-hari ( <i>Alltagsleben</i> )
Sub Pokok Bahasan/KD	: <i>Alltägliches</i> /3.4; 4.4.1; 4.4.2
Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan	: 4 x 40' / 1 x pertemuan

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Discovery Learning* peserta didik mampu **menafsirkan, menentukan dan memproduksi** isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah dan benda di rumah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Pendidik mengucapkan salam, **berdoa**, cek kehadiran, cek kebersihan dan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya. Dilanjutkan dengan apersepsi dalam bentuk asosiasi, gambar atau video yang sesuai tema.

#### Kegiatan Inti (160 Menit) Pertemuan ke-9

1. Pendidik menjelaskan mengenai tema *Alltägliches* secara singkat kepada peserta didik.
2. Peserta didik diminta untuk menganalisa serta mengerjakan gambar dan teks pada *Übung 1* halaman 50.
3. Peserta didik diminta untuk menyusun kata-kata yang tersedia menjadi sebuah kalimat secara bergantian.
4. Peserta didik mengerjakan *Übung 3* pada halaman 51.
5. Peserta didik membuat mini dialog dengan *Redemittel* yang tersedia pada halaman 51.
6. Peserta didik diminta untuk mengerjakan *Übungsbuch* halaman 110 (*Übung 1-3*) untuk tugas di rumah.

#### Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
2. Memberikan apresiasi terhadap semua peserta didik yang terlibat aktif, bertanggung jawab, sopan santun dan baik dalam bekerja sama dalam kelompok.
3. Melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan belajar mengajar.
4. Mengajak peserta didik untuk bersama-sama mengucapkan rasa syukur.

### C. Penilaian

1. Sikap: Pengamatan atas respon peserta didik, keaktifan peserta didik dan disiplin dalam pengerjaan tugas.
2. Pengetahuan: Penilaian struktur, kosakata dan pelafalan tentang *Schule vorstellen*.
3. Keterampilan: Produk peserta didik berupa dialog singkat tentang *Schule vorstellen*.

Mengetahui,  
Kepala SMA Islam Kapanjen

Kapanjen, 7 Maret 2021  
Guru Mata Pelajaran,

IRWAN FARUDY, S.Pd  
NIP: -

ENDIK KUSWANTO, S.Pd  
NIP: -



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Islam Kapanjen
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI BB /Genap
Materi Pokok	: Kehidupan sehari-hari ( <i>Alltagsleben</i> )
Sub Pokok Bahasan/KD	: <i>Alltägliches</i> /3.4; 4.4.1; 4.4.2
Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan	: 4 x 40' / 1 x pertemuan

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Discovery Learning* peserta didik mampu **menafsirkan, menentukan dan memproduksi** isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah dan benda di rumah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Pendidik mengucapkan salam, **berdoa**, cek kehadiran, cek kebersihan dan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya. Dilanjutkan dengan apersepsi dalam bentuk asosioqram, gambar atau video yang sesuai tema.

#### Kegiatan Inti (160 Menit) Pertemuan ke-12

1. Peserta didik dan pendidik membahas Übung 18 halaman 57 mengenai materi *Präposition in + Dativ und Akkusativ*
2. Peserta didik menjelaskan kembali *Grammatik schnell und klar Kapitel 9*.
3. Peserta didik dan pendidik membahas *Landeskunde* halaman 61.
4. Peserta didik diminta mengerjakan di rumah *Zwischenstopp 9* halaman 62-63.

#### Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
2. Memberikan apresiasi terhadap semua peserta didik yang terlibat aktif, bertanggung jawab, sopan santun dan baik dalam bekerja sama dalam kelompok.
3. Melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan belajar mengajar.
4. Mengajak peserta didik untuk bersama-sama mengucapkan rasa syukur.

### C. Penilaian

1. Sikap: Pengamatan atas respon peserta didik, keaktifan peserta didik dan disiplin dalam pengerjaan tugas.
2. Pengetahuan: Penilaian struktur, kosakata dan pelafalan tentang *Alltägliches*.
3. Keterampilan: Produk peserta didik berupa Membentuk dialog dengan *Präposition in + Dativ* dan *Präposition in + Akkusativ*.

Mengetahui,  
Kepala SMA Islam Kapanjen

Kapanjen, 19 April 2021  
Guru Mata Pelajaran,

IRWAN FARUDY, S.Pd  
NIP: -

ENDIK KUSWANTO, S.Pd  
NIP: -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Islam Kapanjen
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI BB /Genap
Materi Pokok	: Kehidupan sehari-hari ( <i>Alltagsleben</i> )
Sub Pokok Bahasan/KD	: <i>Alltägliches &amp; Wohnung</i> / 3.4; 4.4.1; 4.4.2
Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan	: 2 x 25' / 1 x pertemuan

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Discovery Learning* peserta didik mampu **menafsirkan, menentukan dan memproduksi** isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah dan benda di rumah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Pendidik mengucapkan salam, **berdoa**, cek kehadiran, cek kebersihan dan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya. Dilanjutkan dengan apersepsi dalam bentuk asosiogram, gambar atau video yang sesuai tema.

#### Kegiatan Inti (160 Menit) Pertemuan ke-14

1. Pendidik menayangkan soal uts yang akan dibahas di layar proyektor.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan atau soal yang belum dipahami.
3. Peserta didik mendiskusikan jawaban dengan teman sekelas.
4. Peserta didik mengajukan jawaban masing-masing.

#### Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
2. Memberikan apresiasi terhadap semua peserta didik yang terlibat aktif, bertanggung jawab, sopan santun dan baik dalam bekerja sama dalam kelompok.
3. Melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan belajar mengajar.
4. Mengajak peserta didik untuk bersama-sama mengucapkan rasa syukur.

### C. Penilaian

1. Sikap : Pengamatan atas respon peserta didik, keaktifan peserta didik dan disiplin dalam pengerjaan tugas.
2. Pengetahuan : Penilaian struktur, kosakata dan pelafalan materi PTS.
3. Keterampilan : -

Mengetahui,  
Kepala SMA Islam Kapanjen

Kapanjen, 24 Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran,

IRWAN FARUDY, S.Pd  
NIP: -

ENDIK KUSWANTO, S.Pd  
NIP: -

### 3. Lampiran Rekap Penilaian

**DAFTAR NILAI SISWA  
SMA ISLAM KEPANJEN  
TAHUN PELAJARAN 2020-2021**

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas : XI BB

Kelas	Nama	UH Lektion 7	Übung 1	Übung 2	Übung 3	Übung 4	PTS Genap	Übung 5	Übung 6	Übung 7	Übung 8	PAS Genap
XI-BB	ADRIAN MAULANA		75	70	85	85		74				
XI-BB	ALISTA RACHMAWATI		70	75	85	85		76	86	78	78	
XI-BB	ALTHAF MAHAMERU LAZUARDI SULTAN NAUFAL	80	75	70	70	70		74	84	76	76	
XI-BB	ANDI FADHILAH DAYNESTY MASSALE		75	75	95	95		76	86	78	76	
XI-BB	ARFAN NUR IVANDI		70	70	90	75						
XI-BB	DEWI CANDRAWULAN ANTHONY	84	80	85	85	90		86	86			
XI-BB	DEWITA MELANN EKA SAFRI		85	70	70	95		74	74	84	80	
XI-BB	DITA AYU FERNANDA		75	75	85	95		86	84	80	80	
XI-BB	EMILIA PUTRI RAYYAMITA	100	85	95	95	95		90	90	90	82	
XI-BB	KHANSA QANITA AGFA PRATAMA		85	85	85	95		84	86			
XI-BB	MARCEL SINGGIH WAHYU PRATAMA	56	75	70	85	70		74	74			
XI-BB	MIFTAKHUL KHAWANDANA	100	95	95	95	95		90	90	90	88	
XI-BB	NADA ALIFAH	64	70	70	85	95		76	74			
XI-BB	NOVITA DWYANTI	76	775	70	70	70		74	74			
XI-BB	NURASYKIN	96	85	95	85	95		86	78	84	86	
XI-BB	RATNA RAHMADANI		85	75	85	95		74	74	80	86	
XI-BB	SHOCHIBUL AULIA		70	70	70	75		74	74			
XI-BB	SHOLIHATUS SYADIAH TRIADININGRUM	48	95	85	70	70		76	84	86	84	
XI-BB	SYAHRIZA AHMAD IFRANI		85	85	85	85		74	74			
XI-BB	SYAHRUL IFFAN AFANDI	80	75	70	75	75		76	74	80	82	
XI-BB	WAHYU PUTRI NURIBATI		75	75	85	85		76	86	80	78	
XI-BB	ZULIA RAHMAWATI	68	70	75	95	95		86	84	78	78	

Mengetahui,  
Guru Pamong

(Endik Kuswanto, S.Pd.)

Mahasiswa Asistensi Mengajar

(Rahmawati Wulansari)

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Profil Sekolah

SMA Islam Kapanjen berlokasi di Jalan Diponegoro no. 152 Ardirejo, Kecamatan Kapanjen, Kabupaten Malang, Provinsi Jawa Timur. Visi dan Misi SMA Islam Kapanjen adalah untuk membentuk generasi yang taqwa, cerdas, kompeten dan peduli. Terdapat beberapa program unggulan di SMA Islam Kapanjen, seperti *School Empowering Program* atau sekolah *Double Track*. Pada program *Empowering* yang artinya disamping memperoleh pendidikan dari segi kognitif (pengetahuan), SMA Islam Kapanjen juga membekali siswa dengan keterampilan (psikomotor). Pada program *Empowering* ini terdapat 3 jurusan yaitu, jurusan ICT yang bekerja sama dengan POLINEMA Malang, jurusan Otomotif yang bekerja sama dengan VEDC Malang, dan jurusan Tata Boga yang bekerja sama dengan Universitas Negeri Malang.

Fasilitas yang ada pada sekolah ini meliputi,

1. Ruang kelas dengan rincian :
  - Kelas 10 terdiri atas : 3 IPA + 2 IPS + 1 Bahasa
  - Kelas 11 terdiri atas : 3 IPA + 2 IPS + 1 Bahasa
  - Kelas 12 terdiri atas : 3 IPA + 2 IPS + 1 Bahasa
2. Laboratorium dengan rincian :
  - Lab. Bahasa
  - Lab. Kimia
  - Lab. Komputer
3. Ruang *Empowering* dengan rincian :
  - Ruang Otomotif
  - Ruang Tataboga
  - Ruang ICT & Cinematografi
4. Lapangan dengan rincian :
  - Lapangan Basket
  - Lapangan Voli
  - Lapangan Sepak Bola
  - Lapangan Bulu Tangkis

5. Ruang musik
6. Perpustakaan
7. Asrama / Ma'had
8. Mushola
9. Kantin
10. Kamar Mandi
11. Sanggar Pramuka
12. UKS

#### B. Profil Kelas

Kelas XI IBB berada di lantai 1 berhadapan dengan area parkir siswa. Di dalam kelas terdapat beberapa fasilitas yang mendukung berjalannya kegiatan pembelajaran. Diantaranya meja, kursi, LCD, kipas angin, alat tulis, papan tulis, layar proyektor, buku jurnal, buku tata tertib dan buku absen.

## BAB II

### DESKRIPSI PELAKSANAAN KEGIATAN

#### A. Hasil Observasi

Penulis melakukan kegiatan Program Merdeka Belajar – Asistensi Mengajar diawali dengan melakukan observasi di kelas secara daring melalui *Google Meet* pada tanggal 9 Februari 2021 dan observasi di kelas secara luring pada 10 Februari 2021. Kegiatan observasi tersebut bertujuan untuk mengenal kondisi kelas dan siswa, memahami metode dan model pembelajaran yang digunakan, serta cara mengajar guru terhadap siswa. Dalam kedua kegiatan observasi tersebut, penulis ditemani oleh Bapak Endik Kuswanto, S.Pd. selaku guru pamong mata pelajaran Bahasa Jerman. Kompetensi Dasar yang digunakan adalah 3.4; 4.4.1; 4.4.2 dengan materi pokok yang diajarkan adalah kehidupan sehari – hari (*Alltagsleben*) dan sub pokok bahasan *Alltägliches & Wohnung*.

Setelah melakukan observasi baik secara daring maupun luring, maka penulis mulai melakukan kegiatan Asistensi Mengajar di kelas XI IBB dari bulan Februari hingga bulan Juni. Sumber belajar utama yang digunakan adalah buku *Deutsch Echt Einfach A1.2* dari *Lektion 8* dan *Lektion 9*. Penulis menggunakan aplikasi *Google Meet* selama pelaksanaan proses pembelajaran secara daring. Selain melakukan pembelajaran dengan cara sinkronus, penulis juga melakukan pembelajaran asinkronus dengan memanfaatkan laman *e-learning* LMS SMA Islam Kepanjen. Pada laman tersebut penulis tidak hanya menggunakannya untuk mengunggah mengenai tugas untuk siswa, tetapi juga memberikan materi yang menarik dan mudah diakses oleh siswa selama di rumah. Salah satu contoh materi yang penulis unggah adalah berupa rangkuman materi dan video materi yang dapat mendukung pemahaman siswa akan materi yang tengah dipelajari pada buku *Deutsch Echt Einfach A1.2*. Selain itu penulis juga memanfaatkan media sosial yang sering digunakan oleh siswa untuk keperluan pengumpulan tugas, seperti mengunggah foto dan cerita yang telah dibuat pada akun *Instagram* masing – masing. Penulis juga menggunakan *Google Form* sebagai media pengumpulan tugas siswa. Berbagai macam media yang penulis gunakan baik untuk menyampaikan materi maupun pengumpulan tugas bertujuan untuk menumbuhkan rasa semangat pada siswa untuk mengikuti proses pembelajaran secara daring.

Apabila melihat respon siswa pada saat pembelajaran secara daring, terlihat bahwa siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu pada saat pembelajaran secara luring, penulis memberikan kuis mengenai materi yang baru saja dipelajari pada hari tersebut. Kuis tersebut tidak seperti kuis pada umumnya, karena penulis menggunakan aplikasi *Quizizz* yang dalam proses menjawab kuis tersebut dikemas secara menarik. Sehingga kuis menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Dengan pemanfaatan aplikasi *Quizizz* tersebut siswa menjadi lebih antusias untuk mengikuti pembelajaran pada hari – hari berikutnya. Pada saat pembelajaran secara daring, siswa cenderung pasif dan hanya beberapa siswa saja yang aktif selama proses pembelajaran. Tetapi ketika pembelajaran secara luring, hampir seluruh siswa aktif dalam proses pembelajaran.

## B. Analisis TOWS

Dari hasil observasi diatas, penulis menggunakan analisis TOWS untuk melihat faktor eksternal pada pembelajaran di SMA Islam Kepanjen. Kesimpulan analisis ini adalah ancaman yang harus diminimalisir selama proses pembelajaran baik daring maupun luring adalah penyampaian materi yang kurang efektif dan menarik. Karena apabila itu terjadi akan membuat minat atau antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran semakin menurun. Adanya pemberian tugas dengan pengumpulan yang menggunakan beberapa media atau aplikasi dirasa dapat membantu siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari, selain itu media atau aplikasi berbeda yang digunakan dapat menjadi peluang untuk mengurangi rasa bosan pada siswa. Dengan mengoptimalkan media pembelajaran yang digunakan dapat menjadi kekuatan dalam mendukung tumbuhnya minat dan antusias siswa dalam belajar. Segala upaya yang dilakukan bertujuan untuk mengatasi kelemahan yang ada yaitu kurangnya minat dan antusias pada siswa selama proses pembelajaran baik daring maupun luring.

## C. Rencana Kegiatan

Agar tercapainya tujuan belajar secara efektif, penulis merancang sebuah rencana kegiatan. Rencana kegiatan tersebut berupa penggunaan metode pembelajaran yang memanfaatkan media maupun aplikasi menarik masa kini yang sering digunakan oleh siswa. Penulis membuat semacam kuis mengenai materi yang dipelajari pada aplikasi *Quizizz* yang nantinya siswa dapat bergabung dan mengerjakan kuis tersebut bersama – sama menggunakan kode yang diberikan oleh penulis. Selain itu penulis juga memberikan tugas pada siswa yang nantinya diunggah pada akun media sosial masing – masing, yang diharapkan siswa menjadi lebih tertarik dan aktif selama pembelajaran.

## D. Implementasi Rencana Kegiatan

Penulis memanfaatkan berbagai media maupun aplikasi yang sering digunakan oleh siswa, sehingga siswa yang dulunya pasif menjadi ikut serta aktif saat proses pembelajaran. Penerapan metode tersebut diawali dengan menyampaikan materi terhadap siswa. Selanjutnya siswa diberikan kuis atau tugas yang pengumpulannya menggunakan media sosial masing – masing. Pada saat pelaksanaan kuis, dalam prosesnya penulis meminta untuk semua siswa bergabung pada aplikasi *Quizizz* dengan menggunakan kode yang telah dibagikan penulis. Selanjutnya siswa mengerjakan kuis nya bersama – sama dan setiap pergantian soal akan muncul nama siswa dengan poin tertinggi, sehingga hal tersebut membuat siswa antusias dan berusaha menjawab kuis tersebut dengan benar. Sedangkan untuk media sosial *Instagram* siswa diminta untuk mengunggah foto kegiatan dan menceritakan kegiatan tersebut secara singkat. Penugasan tersebut dapat mendukung siswa untuk lebih berperan aktif, hal tersebut dapat dilihat dari mereka yang memberikan komentar satu sama lain pada unggahan temannya. Oleh karena itu pemanfaatan media maupun aplikasi yang sering digunakan oleh siswa dapat mendukung minat dan antusias siswa, serta membuat siswa menjadi lebih berperan aktif selama proses pembelajaran.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan kegiatan Asistensi Mengajar yang dilaksanakan, penulis menyimpulkan beberapa hal, diantaranya :

1. Program Asistensi Mengajar sangat bermanfaat bagi penulis, karena selain mendapat pengalaman baru juga mendapat pengetahuan baru yang dapat membantu penulis dalam menempuh mata kuliah.
2. SMA Islam Kepanjen memberikan layanan pembelajaran yang maksimal. Dengan menggunakan laman *e-learning* LMS dan aplikasi *Google Meet*, siswa dan guru dapat melangsungkan kegiatan pembelajaran secara daring. Selain itu, sekolah ini juga telah menerapkan sistem pembelajaran blended learning dengan pelaksanaan pembelajaran daring dan luring secara bergantian setiap minggu. Sehingga pembelajaran juga dapat dilaksanakan secara luring atau *offline*. Baik guru maupun siswa yang datang ke sekolah tetap menerapkan protokol kesehatan yang berlaku.

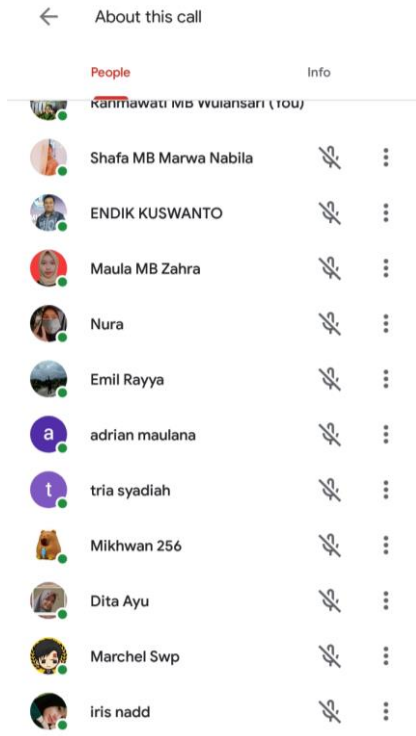
#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan kualitas program ini, penulis ingin memberi sebuah saran. Mahasiswa yang terlibat dalam program ini diberi pengarahan yang ringkas dan jelas seputar tata cara ataupun alur pelaksanaan program terlebih dahulu.



## DOKUMENTASI KEGIATAN

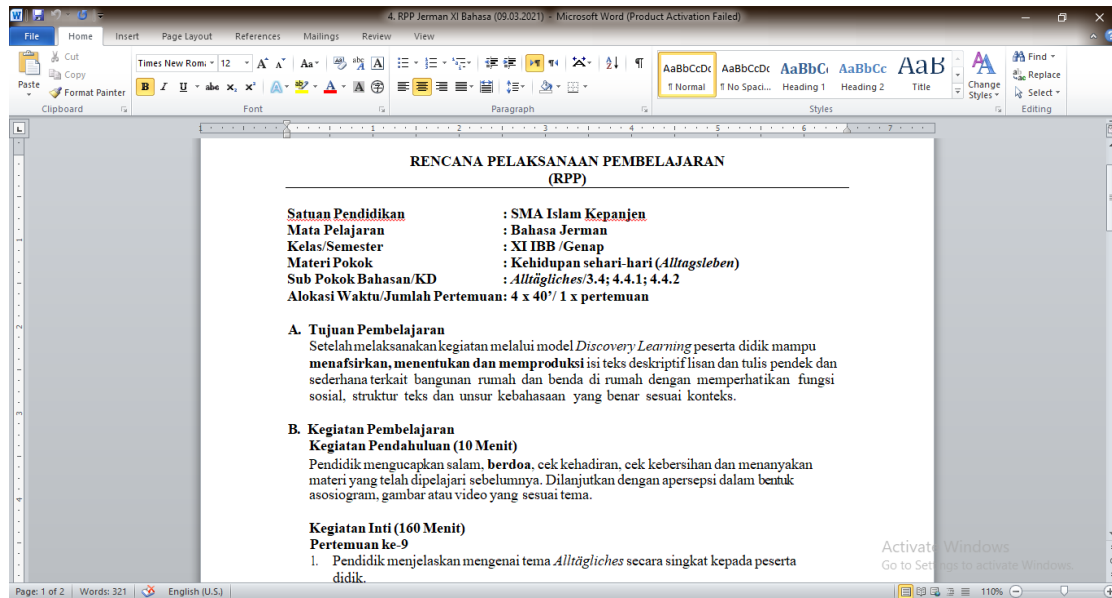
1. Pembelajaran secara daring melalui *Google Meet*  
(Pada saat melakukan presensi)



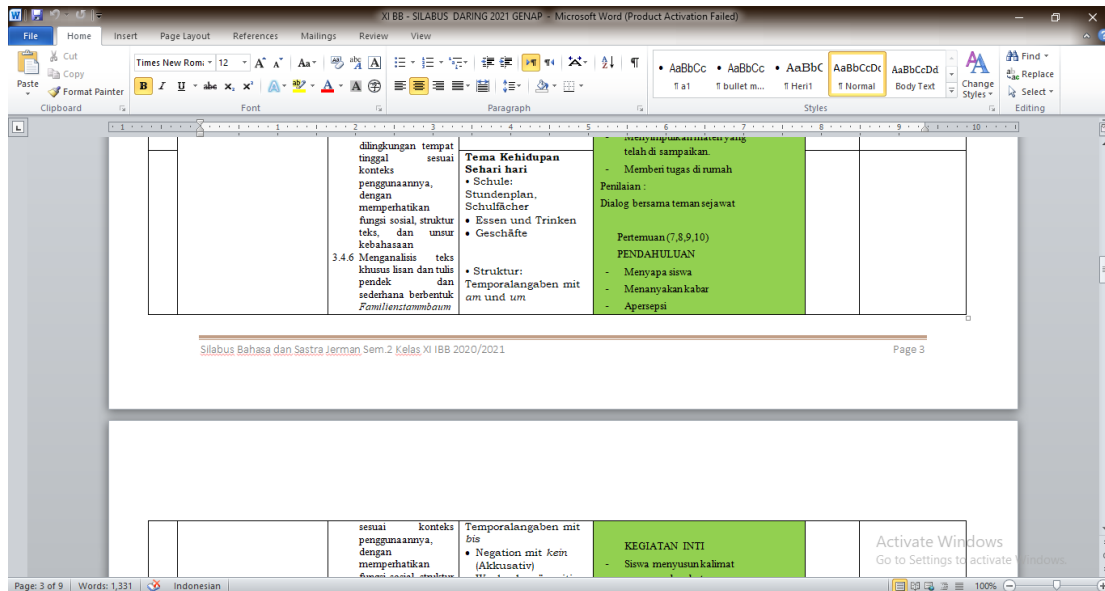
2. Mengajar secara luring di kelas XI BB



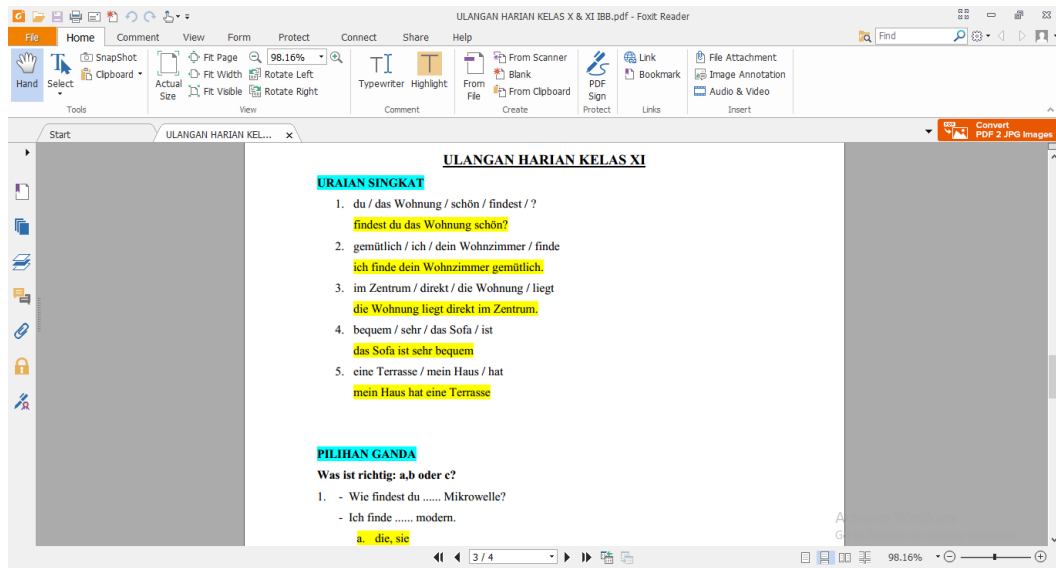
### 3. Menyusun RPP Harian kelas XI BB



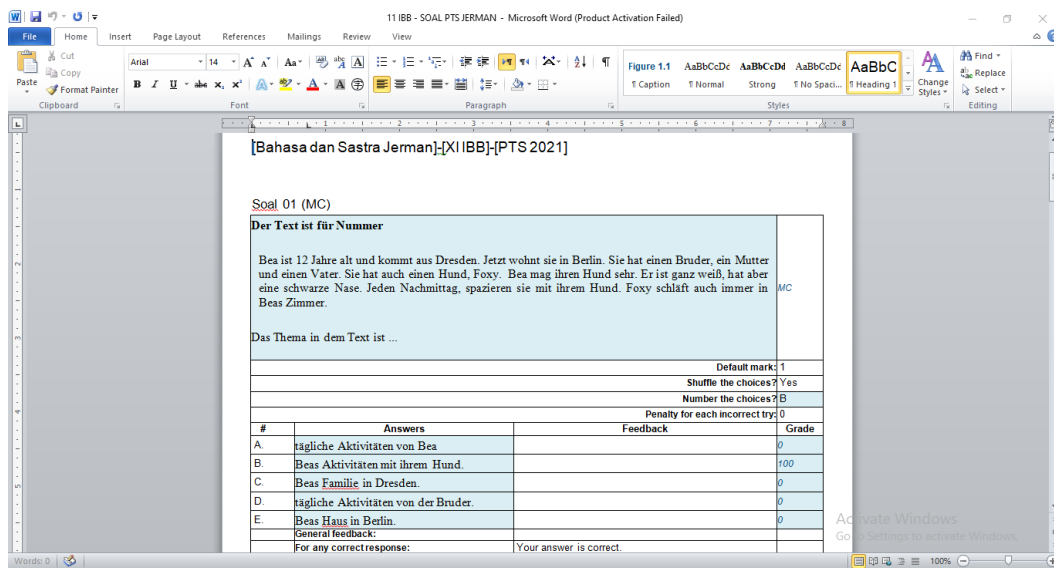
### 4. Membuat Silabus kelas XI BB



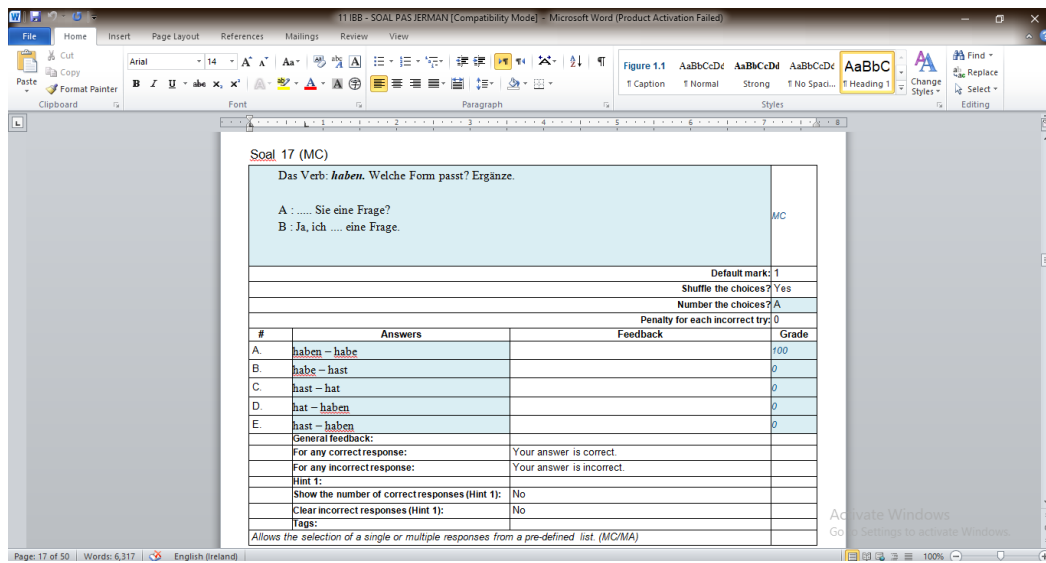
## 5. Membuat soal UH



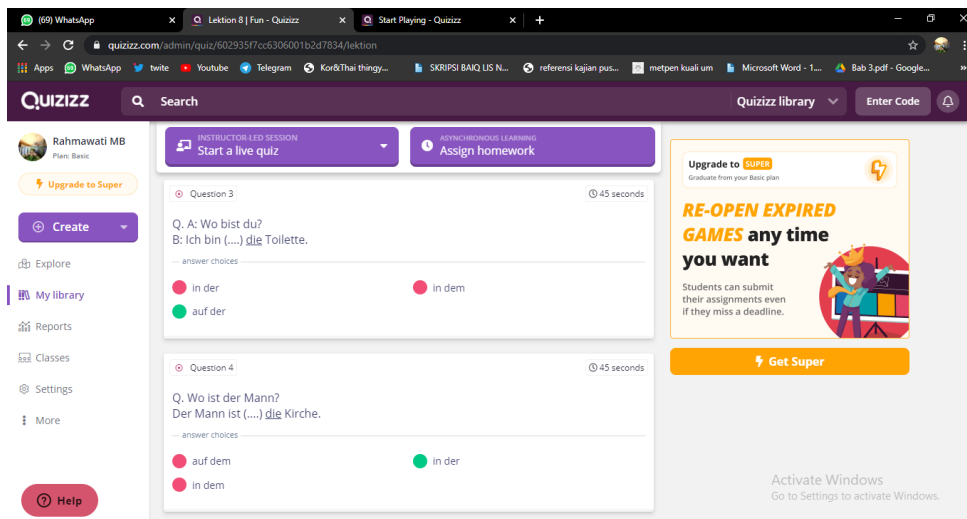
## 6. Membuat soal PTS kelas XI BB



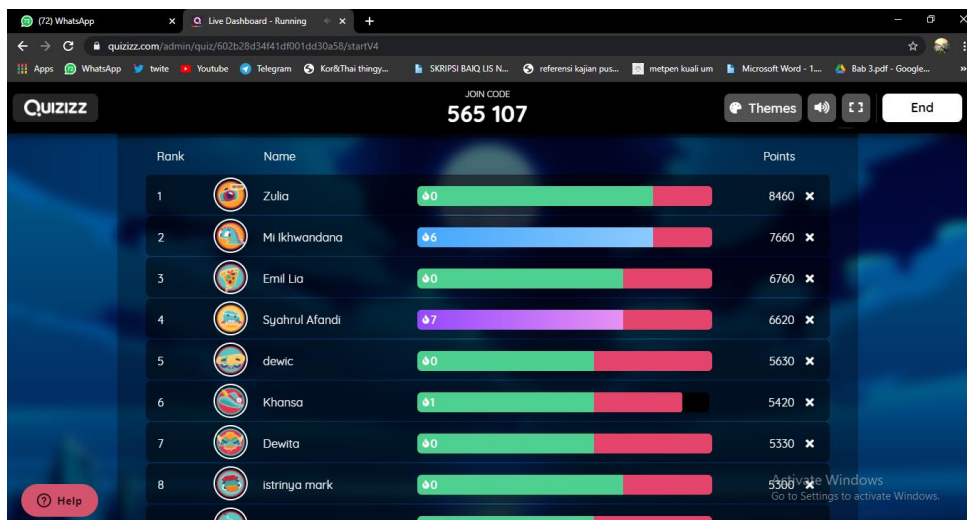
## 7. Membuat soal PAS kelas XI BB



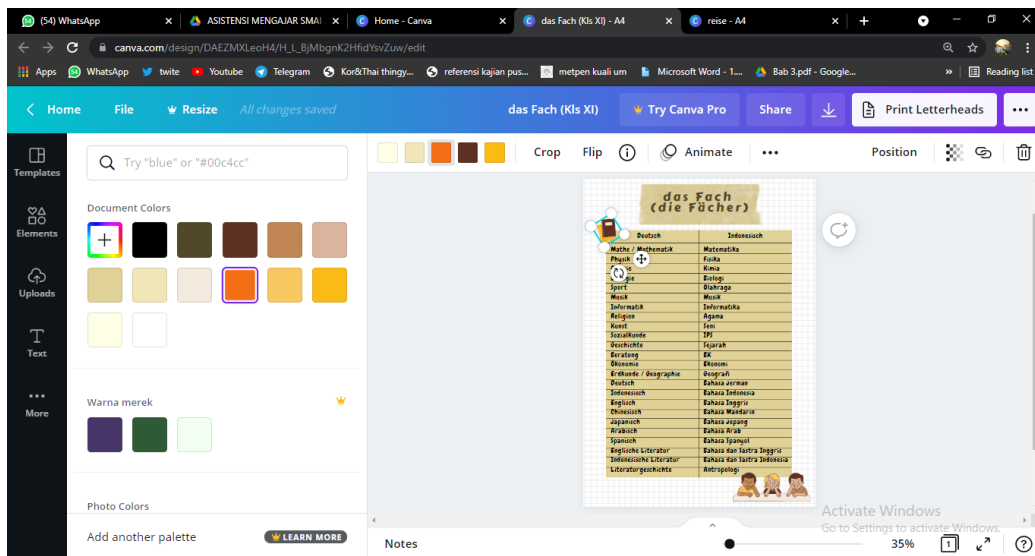
## 8. Membuat kuis pada aplikasi Quizizz (Pembuatan kuis)



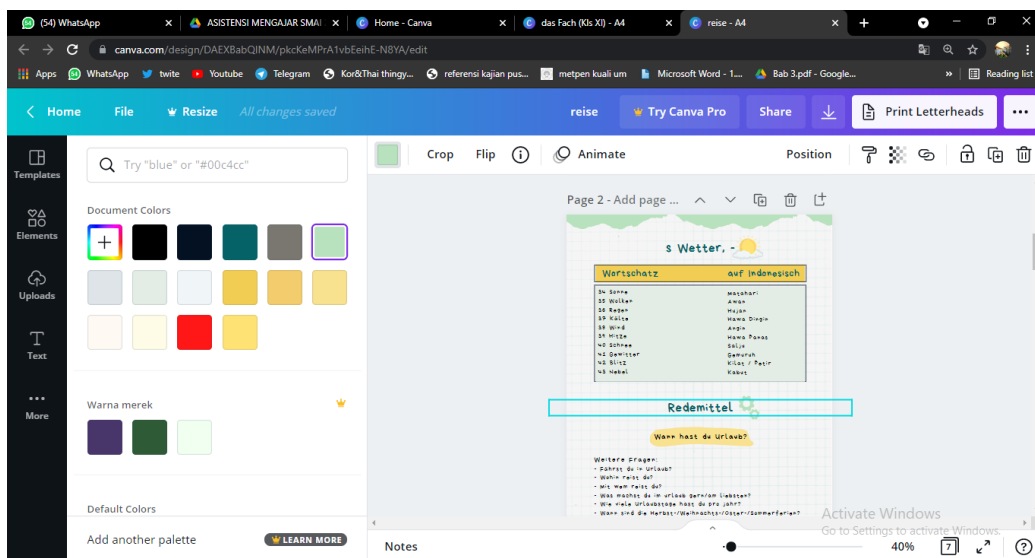
## (Pelaksanaan kuis di kelas)



## 9. Membuat rangkuman materi *die Fächer* kelas XI BB (aplikasi Canva)



## 10. Membuat rangkuman materi tambahan kelas XII BB



## 11. Merekap nilai tugas kelas XI BB

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet titled "Rekap Nilai Jerman XI X & XI BB". The spreadsheet contains a table with the following columns: Kelas, Nama, UH Lektion 7, Übung 1, Übung 2, Übung 3, Übung 4, P15 Genap, Übung 5, Übung 6, Übung 7, Übung 8, and PAS Genap. The rows list individual students with their respective scores in each category.

Kelas	Nama	UH Lektion 7	Übung 1	Übung 2	Übung 3	Übung 4	P15 Genap	Übung 5	Übung 6	Übung 7	Übung 8	PAS Genap
XI-BB	ADRIAN MALLAMA		75	70	65	65		74				
XI-BB	ALISTA RACHMAWATI		70	75	65	65		76	86	78	78	
XI-BB	ALHAF MAHMERLU LAZUARDI SULTAN NALFAL	80	75	70	70	70		74	84	76	76	
XI-BB	ANDIFADHLAH DA'NESTY MASSALE		75	75	95	95		76	86	78	76	
XI-BB	AFFAN NURVANDI		70	70	90	75						
XI-BB	DEVI CANDRAWULAN ANTHONY	84	60	65	65	90		86	86			
XI-BB	DEWITA MELAN EVA SARI		65	70	70	95		74	74	84	90	
XI-BB	DITA AYL FERMANDA		75	75	65	95		86	84	90	90	
XI-BB	ENLIA PUTRI RAYYANITA	100	65	95	95	95		90	90	90	92	
XI-BB	KHANSA QANITA AGFA PRATAMA		65	65	65	95		84	86			
XI-BB	MARCEL SINGGH WAHJU PRATAMA	56	75	70	65	70		74	74			
XI-BB	MIFTAHULLIKHWA ANDANA	100	95	95	95	95		90	90	90	88	
XI-BB	NADA ALIFAH	64	70	70	65	95		76	74			
XI-BB	NOVITA DWYANTI		75	775	70	70		74	74			
XI-BB	MURASYIKIN	96	65	95	65	95		86	78	84	86	
XI-BB	RATNA RAHMADANI		65	75	65	95		74	74	80	86	
XI-BB	SHOCHBUL ALULA		70	70	70	75		74	74			
XI-BB	SHOLIHATUS SYADIAH TRIADWIKRUM	48	95	65	70	70		76	84	86	84	
XI-BB	SYAHIRA AHMADI PRANI		65	65	65	65		74	74			
XI-BB	SYAHRILLIFAN AFANDI	60	75	70	75	75		76	74	80	92	
XI-BB	WAHYU PUTRI NURBATI		75	75	65	85		76	86	80	78	
XI-BB	ZULIA RAHMAWATI	68	70	75	95	95		86	84	78	78	